

ICS Raffaello Pistoia**Programmazione annuale di dipartimento****Classi TERZE****2022/23****Disciplina: Inglese****Testo: Right on Target 3**

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	• Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti

N°1	Classe terza Learning Unit 1	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 1 (unità 1-2-3)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)
Funzioni: • parlare di intenzioni future • parlare di cose che stanno per accadere • chiedere e dare indicazioni stradali • fare previsioni • offrirsi di fare qualcosa • prendere decisioni immediate • fare, accettare e rifiutare proposte • esprimere possibilità • parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze • esprimere due azioni future connesse tra loro Lessico: • Travel and holidays • climate and environment • Enviromental problems • endangered animals Grammar: • Be going to • place preposition • zero conditional • will • may might • first conditional • future time clauses Language e life skills • Letture e comprensioni • Ascolto e comprensione • Scrittura di testi brevi • Fare e rispondere a domande Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • Ascolta e comprende un testo in cui vengono fornite informazioni relative a progetti futuri • comprende brevi conversazioni su argomenti noti • comprende interviste su argomenti noti Parlato : • sostiene una conversazione su argomenti familiari al presente, passato e futuro • Lettura: • Legge e comprende testi dialoghi, email, testi informativi, descrizioni, statistiche, testi argomentazione CLIL Scrittura: • Scrive brevi testi • Scrive su un blog • scrive mail Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona:	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni Competenze sociali e civiche • l'alunno è capace di interpretare l'informazione. • Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni • E' capace di procurarsi autonomamente nuove informazioni • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso • E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (lavori di gruppo e compiti di realtà) ● L'alunno si impegna a portare avanti il proprio lavoro e quello degli altri ● trova soluzioni nuove a problemi di esperienza ● adotta procedure di problem solving ● valuta alternative e prende decisioni ● si assume le proprie responsabilità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa ● analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti Competenze digitali ● l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e verificarne l'attendibilità ● usa la tecnologia per interagire con il mondo
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. ● Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test. ● Questionari su testi (reading comprehension) ● Questionari su testi ascoltati (listening comprehension) ● Scrittura di presentazioni, racconti e resoconti ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione per il consolidamento delle strutture utili alle abilità	Didattica Inclusiva alunni BES e e NON ITALOFONI Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione , descrittivo e narrativo rispondendo a questionari a risposta multipla, T/F, risposte aperte guidate

		Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive semplici e brevi presentazioni, e-mail, resoconti seguendo tracce fornite Parlato: presenta se stesso o un personaggio noto o un breve report in modo guidato o usando tracce fornite.. Risponde in modo guidato a domande su u testo Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)
Tempi Settembre Gennaio		

N°2	Classe terza Learning Unit 2	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 2 (unità 4-5)
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)
Funzioni: • parlare di azioni compiute in un determinato momento del passato. • Parlare di esperienze • Chiedere e dare informazioni su azioni compiute e non compiute • Parlare di azioni e situazioni ancora in corso • Azioni compiute in un momento determinato o indeterminato del passato Lessico: • Extreme sports • Hobbies and leisure activities • Types of books Grammar:: • Present perfect • Past Participle • Present perfect con never, ever, just, already, yet. • Present perfect con since e for • Present perfect or past simple Language and life skills • Letture e comprensioni • Ascolto e comprensione • Scrittura di testi brevi • Fare e rispondere a domande Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e	Ascolto: • Ascolta e comprende testi, dialoghi e interviste Parlato : • gestisce una conversazione. • Risponde a domande su testi • Sostiene un dialogo anche guidato Lettura: • Legge e comprende testi dialoghi, email, testi informativi, descrizioni, statistiche, testi argomentazione CLIL Scrittura: • Scrive brevi testi • Scrive su un blog • scrive mail • risponde per scritto a questionari utilizzando la forma estesa della frase Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni Competenze sociali e civiche • l'alunno è capace di interpretare l'informazione. • Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni • E' capace di procurarsi autonomamente nuove informazioni • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso • E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (lavori di gruppo e compiti di realtà) • L'alunno si impegna a portare avanti il proprio lavoro e quello degli altri

sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		• trova soluzioni nuove a problemi di esperienza • adotta procedure di problem solving • valuta alternative e prende decisioni • si assume le proprie responsabilità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa • analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti Competenze digitali • l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e verificarne l'attendibilità • usa la tecnologia per interagire con il mondo
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test. • Questionari su testi (reading comprehension) • Questionari su testi ascoltati (listening comprehension) • Scrittura di presentazioni, racconti e resoconti • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione , descrittivo e narrativo rispondendo a questionari a risposta multipla, T/F, risposte aperte guidate Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive semplici e brevi presentazioni, e-mail, resoconti seguendo tracce fornite Parlato: presenta se stesso o un personaggio noto o un breve report in

		modo guidato o usando tracce fornite.. Risponde in modo guidato a domande su u testo Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)
Tempi: Febbraio Marzo		

N°3	Classe terza Learning Unit 3	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 3 CLIL Science Art History
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)
Funzioni: - Chiedere e dare consigli - Esprimere e accettare raccomandazioni - Esprimere supposizioni - Chiedere e dire chi ha compiuto una azione - Sottolineare l'importanza dell'azione o di chi la subisce - Riportare parole dette da altri Lessico: - Health and fitness - Common illness - Materials - Shapes - Personality - Emotions Grammar:: - Should - Passivo - Cenni discorso diretto indiretto Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa	● Lettura: ● Legge e comprende testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline ● Scuola, Cultura, Persona: ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno osserva ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ● Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Competenze sociali e civiche ● l'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ● Imparare a Imparare ● L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni ● E' capace di procurarsi autonomamente nuove informazioni ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso ● E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (lavori di gruppo e compiti di realtà) ● L'alunno si impegna a portare avanti il proprio lavoro e quello degli altri ● trova soluzioni nuove a problemi di esperienza ● adotta procedure di problem solving

ostacola il proprio apprendimento.		● valuta alternative e prende decisioni ● si assume le proprie responsabilità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa ● analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti Competenze digitali ● l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e verificarne l'attendibilità ● usa la tecnologia per interagire con il mondo
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● lavoro individuale ● Quick test	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo globale su argomenti scientifici, storici e artistici Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)

Tempi: Aprile Maggio		
----------------------	--	--

N°2	Classe terza Learning Unit 4	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 4 INVALSI
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza relative alle conoscenze e abilità e alle metodologie di lavoro (lavoro di gruppo, autonomo, con il gruppo classe)
Le conoscenze si riferiscono alle unit learning 1,2 e 3	Ascolto: - Ascolta e comprende testi, dialoghi e interviste. Lettura: - Legge e comprende testi dialoghi, email, testi informativi, descrizioni, statistiche, testi argomentazione CLIL	•
Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo. - Integrazione delle quattro abilità. - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale. - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica - Practice test with tips - Practice tests - Reading skills - Use of English - Grammar knowlwde	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione , descrittivo e narrativo rispondendo a questionari a risposta multipla, T/F, risposte aperte guidate Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte
Tempi: maggio Giugno		

Metodi/Modalità di intervento DDI Utilizzo della piattaforma GSuite (Google classroom, Hangout meet). Utilizzo di videolezioni in presenza e video registrazioni in streaming. Invio di compiti con assegnazione personale e con prevista consegna da parte degli alunni e restituzione con correzione ragionata da parte dei docenti. Utilizzo di videoconferenze in piccoli gruppi per colloqui orali	Modalità di verifica DDI Le modalità di verifica avverranno nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; Test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; Puntualità nel rispetto delle scadenze; Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	Didattica Inclusiva DDI Attivazione e diversificazione delle iniziative per alunni BES e diversamente abili che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e con supporti • diversificazione nei materiali prodotti con personalizzazione • Materiale a supporto dello studio (mappe, schemi, risorse) • Tempi più lunghi di consegna
--	--	--